

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.09.2025

Aprobat în C. A. din data de 05.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Director,

Prof. DIMA ALINA

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	6
CONTEXT LEGISLATIV.....	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	11
I.1 Prezentare generală	11
I.2. Scurt istoric	10
I.3. Oferta educațională	13
I.4. Cultura organizațională.....	16
I.4.1 Organigrama unității de învățământ	19
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	20
ANALIZA P.E.S.T.E	20
II.1. Context politic	20
II.2. Context economic	21
II.3. Context social	22
II.4. Context tehnologic.....	22
II.5. Context ecologic	23
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	23
III.1 Informații de tip cantitativ.....	23
III.2 Informații de tip calitativ	30
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.....	34
CAPITOLUL V: VIZIUNEA.....	39
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII.....	39
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	40
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	49

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani în perioada septembrie 2025 - septembrie 2029. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea nr. 198/04.07.2023, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2025-2029 și se bazează pe realizările acestuia; precum și că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel care necesită îmbunătățiri, actualizări. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlii este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- 1) Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate;
- 2) Realizarea unui management dinamic și activ în concordanță cu noile politici educaționale privind managementul resurselor umane și asigurarea managementului calității;
- 3) Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar de calitate
- 4) Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Ca urmare a situației pandemice, am avut în vedere și asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală.

Pe parcursul celor 4 ani (2025-2029) țințele strategice au contribuit la realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea periodic. Dat fiind contextul pandemic traversat, la nivelul unității am dotat sălile de clasă cu un sistem prevăzut cu camere pentru transmiterea în on-line, am generat conturi pentru tot personalul și elevi pe platforma Adservio.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani s-au formulat următoarele direcții cu privire la continuarea procesului de dezvoltare și îmbunătățire a activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;

- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.



Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MEC în sprijinul aplicării Legii nr. 198 din 04.07.2023;
- ✓ Ordinul nr. 5726 din 06 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte și actualizările din cadrul Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ROFUIP aprobat prin OME nr. 5.726/2024.
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ION BASGAN” FOCȘANI

Adresa: Strada Mare a Unirii nr. 64, jud. Focșani

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0237622878

E-mail: basgansc@yahoo.co.uk

Web site: <https://ionbasgan2.wordpress.com/>

Limba de predare: română



I.2. Scurt istoric

Școala Gimnazială “Ion Basgan” funcționează în actualul local din anul 1984, când a luat ființă prin unirea Școlii nr.2 cu Școala nr.3, ambele cu istorie mai mult decât centenară. În lucrarea “Însemnări cu privire la orașul Focșani”, editată în 1931 de I.M. Dumitrescu, este prezentată Școala nr.2 de băieți ca fiind cea mai veche din ținutul Putna”.

Printre personalitățile care și-au legat numele de istoria acestor două instituții de învățământ se numără prof. Ion Diaconu, celebrul folclorist, actrița Leopoldina Bălănuță și inginerul inventator Ion Șt Basgan, cel care a creat metoda de foraj sonic rotativ, o mare personalitate cu care s-ar mândri orice țară.

De la deschiderea ei în 1984, într-o zonă nou construită a orașului, pe strada Mare a Unirii, numărul de elevi a crescut constant de la aprox. 1.000, la început, la peste 2.800 în 1995 (când s-a atins maximul), apoi stabilizându-se în jurul numărului de 1.000 de elevi, după anul 2000.

Școala a funcționat în două schimburi: 8⁰⁰-13⁰⁰ și 13⁰⁰-19⁰⁰, apoi în trei schimburi (perioada anilor 1991-2001, cea mai dificilă), revenind la două schimburi după 2001.

Atunci când lua ființă școlile nr.2 și nr. 3, orașul Focșani era în plină dezvoltare ca târg, predominau comercianții de vin, cereale, stofe, coloniale, etc. luaseră avânt micii meșteșugari, tipografiile, fabricile de cherestea și de cărămidă. Învățământul public era la începuturi, dar pornea cu dreptul prin personalitățile din lumea școlii, profesorii care s-au dedicat educării generațiilor de la începutul sec. XX.

Orașul Focșani este și astăzi dinamic, plin de întreprinzători în diverse domenii, însă după anii 1998,1999, se manifestă o tendință accentuată de emigrare a forței de muncă, a tinerilor spre țările

vestice, fapt ce a dus la apariția unui nou tip de elev: cel nesupravegheat de părinți, lăsat în grija bunicilor, rudelor mai îndepărtate sau... în grija sorții. Alături de elevii motivați și supravegheați de familie, în aceleași clase sunt pregătiți și elev, dintre care unii manifestă interes pentru carte.

După anul 2000 populația școlară a început să scadă, din cauza descreșterii natalității și din cauza emigrării forței de muncă în țările din vestul Europei, dar în același timp, s-a permis diminuarea numărului de elevi la clasă de la 36 la 25-30, ceea ce a dus la îmbunătățirea procesului educativ.

În cadrul școlii noastre a funcționat o clasă cu învățământ alternativ Step by step (4 ani), care dispunea și de o sală de mese, la demisol, dotată conform reglementărilor sanitare în vigoare, la acel moment.

Tot în incinta școlii a funcționat și o filială a Universității Transilvania din Brașov, care dispunea de secretariat, bibliotecă, un cabinet de informatică propriu și săli de clasă închiriate prin contract anual.

Între anii anul 2006-2010, școala a desfășurat Programul “A doua șansă” pentru grupuri defavorizate, venind în sprijinul comunității locale prin activitatea devotată a cadrelor noastre.

Profesorii, învățătorii și elevii școlii s-au implicat în proiecte cu participare internațională: programe SCOUT; programe de formare Comenius; un proiect Comenius coordonat de prof. Istrate Dana-Maria, 2003 – 2006 (“Art through children’s eyes and a computer mouse”), realizat în colaborare cu școli din 6 țări ale Comunității Europene (Anglia, Spania, Portugalia, Italia, Suedia, Slovenia) proiect ce a obținut PREMIUL I la nivel național, în 2007; în proiectul „Spring day in Europe”; concursul Cangurul; concursul de matematică aplicată „Mister Pi” ; proiectul „Cluburi de calculatoare pentru copii” finanțat de PNUD România și Ambasada Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord. De asemenea, am colaborat la derularea unor proiecte educaționale: „Sport dincolo de limite” dedicat copiilor cu dizabilități; cursuri pentru utilizarea programului JAWS de către nevăzători, organizat de Fundația Cartea Călătoare; proiectul ecologic “O natură curată pentru copiii lumii”; Centrul de Excelență pentru șah; programul „A Doua Șansă” pentru grupuri defavorizate, programul ”Școli pentru un viitor verde ” – mențiune de merit, proiectul ”Țara lui Andrei” – locul IV național, proiectul ”English Drama” – cu numeroase premii interjudețene, Școală parteneră în Campania „Baterel salvează lumea”, a obținut Premiul al III-lea în Campania Națională Kaufland, „FrancoChanson”, premiile II și III, Marele Premiu – Un Laborator IT complet utilat în cadrul Bursei Proiectelor Premium Porc.

În școală s-au editat revistele : „Încotro ?”(premiul I județean și național) ; “Muguri de vers”; “Amândoi”; „Idea Catchers” (premiul III județean) ; „Științele naturii” (premiul II), “De la 2 pentru voi”.

Școala Gimnazială „Ion Basgan” este școală Pi din 2008 și până în prezent, singura din județ, care organizează Concursul Național de matematică pe calculator MISTER PI și multe alte activități dedicate zilei PI DAY România.

Școala „Ion Basgan” este ”Școală pentru un viitor verde” începând cu anul 2009, titlu obținut în urma desfășurării numeroaselor competiții și concursuri cu caracter ecologic, implicării comunității în activități de ecologizare.

Participare elevilor din școală la Festivalul Internațional de matematică și informatică de la Piatra Neamț unde s-a obținut un Premiu I. Școala Gimnazială „Ion Basgan” a fost centru de evaluare județean din anul 2008 în cadrul Concursului de Evaluare în Educație (matematică, fizică, limba română, limba engleză, informatică). Concursul se desfășura în trei etape în cursul anului și o etapă finală pentru matematică și limba română. Au fost implicați peste 1000 elevi în cadrul acestui proiect și s-au obținut foarte multe premii la nivel județean și național. Rezultate deosebite la Olimpiada de matematică, etapa județeană și națională, Concursul Național +/- POEZIE și concursurile Cangurul, Olimpiada de Limba Română, Olimpiada Limbilor Romanice.

În perioada 2008 - 2012, s-a obținut acreditarea pentru un centru deschis E.C.D.L. (nr. 460), unde, cadrele didactice și elevii s-au pregătit și au putut fi examinați pentru obținerea cardului E.C.D.L. Taxele de pregătire și examinare au contribuit la dotarea școlii. Toate acestea au avut rolul de a îmbunătăți cunoașterea, relațiile interpersonale, de a diversifica mijloacele de exprimare ale elevilor și conturează, fără îndoială, dimensiunea europeană a Școlii Gimnaziale „Ion Basgan”. În incinta școlii există un cabinet stomatologic, un cabinet medical școlar un, cabinet logopedic, un cabinet de consiliere școlară.

Prin activitățile școlare și extrașcolare, Școala Gimnazială „Ion Basgan” s-a situat în primele două locuri privind rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare, prin numărul mare de elevi care au fost admiși la marile colegii ale Mun. Focșani, prin numeroasele programe și proiecte desfășurate în cadrul unor instituții , în mijlocul comunității.

Astăzi, Școala Gimnazială ”ION BASGAN” Focșani își primește elevii într-o construcție modern reabilitată, prietenoasă și atrăgătoare.

Rațiunea de a fi a Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” este de a desfășura un proces de învățământ care să depășească standardele de calitate, un proces educațional pentru și împreună cu elevii ca parteneri egali. Deși în cadrul acestui proces se întâlnesc doi parteneri aparent diferiți, prin vârstă, cultură, competență și experiență, cadrul didactic și elevul, totuși ei pornesc împreună pe un singur drum, un drum al cunoașterii, al împlinirii prin lumina cărții.

Întregul colectiv de elevi și profesori este mândru că școala care poartă numele marelui inventator Ion Basgan ocupă un loc de frunte în topul școlilor gimnaziale focșănene.

Eforturile depuse de educatoare, învățători, profesori și elevi sunt ilustrate de rezultatele obținute la concursurile școlare și extracurriculare și mai ales de rezultatele obținute la evaluările naționale.

Absolvenții Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” ocupă an de an prima parte a clasamentului județean al rezultatelor de la evaluările naționale, întărind astfel prestigiul școlii în comunitate și consolidând drumul spre atingerea viziunii:

”Schimbarea este numai rezultatul învățării!” (Leo Buscaglia)

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială ”ION BASGAN” Focșani vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică.

În Școala Gimnazială „Ion Basgan”, există un număr de 23 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile primar și gimnazial, laborator de informatică cu conectare la Internet, laborator de biologie, laborator de fizică, laborator de chimie, sala de sport și terenuri de sport. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabile să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

În Grădinița cu Program Normal nr. 4, structură a Școlii Gimnaziale „Ion Basgan”, aflată pe strada Alexandru Sahia nr. 2, există 8 săli de clasă dotate corespunzător, fiecare cu baie proprie, disponibile pentru ciclul preșcolar, sală pentru serbări și activități distractive, cabinet de logopedie, o curte generoasă cu loc de joacă pentru copii.

În Grădinița cu Program Prelungit nr. 8, structură a Școlii Gimnaziale „Ion Basgan”, aflată pe strada Aurora nr. 7, există 4 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclul preșcolar, cabinet de logopedie, cabinet medical, o curte generoasă cu loc de joacă pentru copii.

Oferta educațională

Școala Gimnazială ”ION BASGAN” Focșani școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

- învățământ preșcolar: grupe mici, mijlocii și mari
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 3 grupe mici (2 grupe cu P. N. și 1 grupă cu P.P) – 45 preșcolari
- 3 grupe mijlocii (2 grupe cu P. N. și 1 grupă cu P.P) – 60 preșcolari
- 4 grupe mari (3 grupe cu P. N. și 1 grupă cu P.P) – 97 preșcolari
- 5 clase pregătitoare - 110 elevi
- 5 clase I - 130 elevi
- 5 clase a II-a - 124 elevi
- 4 clase a III-a - 92 elevi
- 5 clase a IV-a - 110 elevi
- 4 clase a V-a - 89 elevi
- 4 clase a VI-a - 122 elevi
- 4 clase a VII-a - 141 elevi
- 4 clase a VIII-a - 109 elevi

De asemenea, pentru anul școlar 2025-2026, dispunem de locuri libere pentru unele colective care nu sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani urmărește ca și în anul școlar 2025-2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la întâlniri tematice (cu personalități brăilene, cu scriitori).

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilă.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

-  Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă;
-  Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive;
-  Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor;
-  Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor;
-  Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze;
-  Cultivarea capacității creative a elevilor;
-  Educarea elevilor pentru mediu;
-  Dezvoltarea toleranței;
-  Accesarea unor proiecte europene;
-  Dezvoltarea de parteneriate educaționale;
-  Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii;
-  Atragerea de resurse extrabugetare.

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în școala noastră este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe educaționale implementate la nivel local/regional/național/internațional;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli și instituții furnizoare de educație.

Noi credem că școala trebuie să implice și să implice părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială ”ION BASGAN” Focșani promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip colaborativ. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip colaborativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatele: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii.
- b) Momente festive - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună; participarea împreună la diferite activități de formare continuă; primirea elevilor de clasa pregătitoare; Ziua Porților deschise – prezentarea ofertei educaționale, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Modele educaționale - furnizează multe informații relative la cultura organizației: foști elevi ai școlii-modele de urmat;

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii, fiind demne de urmat și ușor de înțeles.

PARTEA INVIZIBILĂ

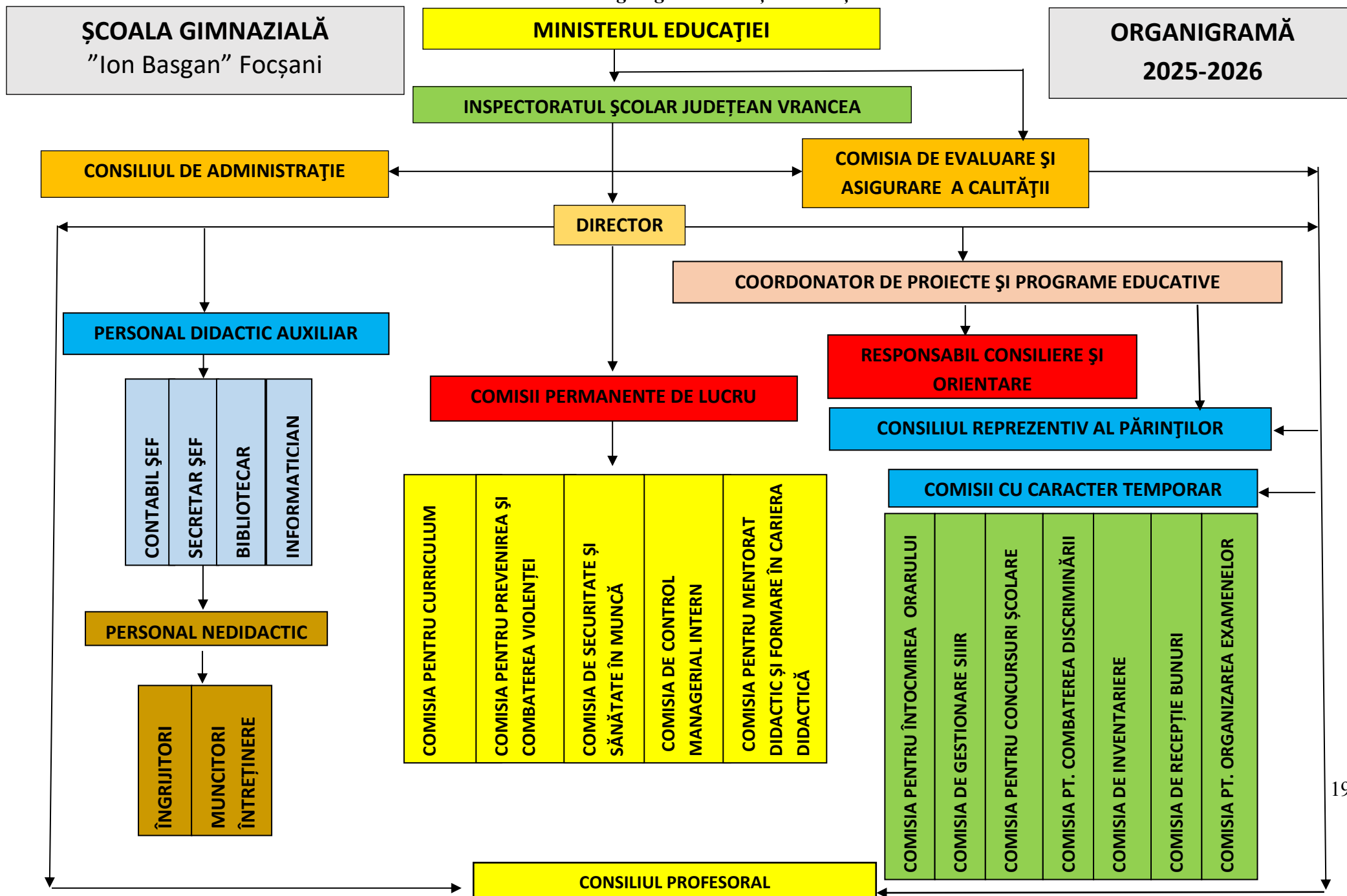
a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

c) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare.

d) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4.1 Organigrama unității de învățământ



CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
 - ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
 - ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Sprijin educațional OUG nr.133/2020 - tichete sociale, "Școala de acasă" și "Educația în siguranță"- tablete;
 - ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "ION BASGAN" Focșani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Focșani.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială "ION BASGAN" Focșani este situată în Focșani pe strada Mare a Unirii nr. 64. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile colegiilor naționale, a liceelor teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, carduri de transport gratuit, tablete, etc.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Vrancea.

II.3. Context social

Majoritatea elevilor școlii noastre locuiesc în municipiul Focșani, însă câțiva provin din localitățile limitrofe.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare a calculatorului. Școala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În cancelarie există un calculator conectat la Internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la Internet, iar la nivelul școlii un sistem prevăzut cu camere de

transmitere în mediul on-line. De asemenea, sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

II.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de mediu în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în comunitate. S-au plantat pomi și flori pe spațiul verde din fața școlii și avem un protocol de colaborare cu firme colectoare de deșeuri din plastic și hârtie. S-au desfășurat activități de ecologizare a parculurilor din vecinătatea școlii, dar și a Crângului Petrești, situat în apropierea Focșaniului. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale "ION BASGAN" Focșani pentru perioada octombrie 2025 - octombrie 2026.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 1029 de elevi și 224 preșcolari. Elevii provin din municipiul Focșani, dar și din localități limitrofe. Aceștia sunt repartizați în 23 de clase la ciclul primar și în 16 de clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

III.1.1. ELEVI

Anul 2025-2026

Învățământ preșcolar

CLASA	Număr elevi
Grupa Mică P. N.	28
Grupa Mică P. P.	22
Grupa Mijlocie P. N.	34
Grupa Mijlocie P. P.	16
Grupa Mare P. N.	65
Grupa Mare P. P.	20
TOTAL	185

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	120
Clasa I	130
Clasa a II- a	130
Clasa a III- a	121
Clasa a IV- a	134
TOTAL	635

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	120
Clasa a VI-a	96
Clasa a VII- a	101
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	407

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 1229 de elevi și 185 preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	1263	1258	1253

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	110
Clasa I	110
Clasa a II- a	130
Clasa a III- a	124
Clasa a IV- a	92
TOTAL	566

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	110
Clasa a VI-a	89
Clasa a VII- a	122
Clasa a VIII- a	141
TOTAL	462

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	120
Clasa I	130
Clasa a II- a	130
Clasa a III- a	121
Clasa a IV- a	134
TOTAL	635

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	120
Clasa a VI-a	96
Clasa a VII- a	101
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	407

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață pentru învățământul primar.

Statistic, din cei 1229 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1218 elevi, 11 fiind plecați, au promovat 1218 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100%.

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	92	124	120
Clasa I	110	92	130
Clasa a II-a	108	110	130
Clasa a III-a	126	114	121
Clasa a IV-a	96	132	134
TOTAL PRIMAR	532	572	635
Clasa V	100	99	120
Clasa VI	105	99	96
Clasa VII	98	102	101
Clasa VIII	117	95	90
TOTAL GIMNAZIU	420	465	407
TOTAL ȘCOALĂ	952	1037	1042

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	952	1037	1038
Rămași la sfârșitul anului școlar	952	1037	1038
Număr de elevi promovați	952	1037	1038
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Situația școlară în anul școlar 2021-2022, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI					Repetenți	Sit. neîncheiată		
	Total	cu medii							
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)				
preg	130	-	-	-	-	-	-		
I	124	-	-	6	118	-	-		
a II-a	92	-	-	16	74	-	-		
a III-a	110	-	-	13	87	-	-		
a IV-a	114	-	8	8	98	-	-		
TOTAL	570	-	8	43	377	-	-		

La clasele pregătitoare nu sunt calificative, ci doar raport la sfârșitul anului școlar.

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	130	-	9	6	115	-	-
a VI-a	108	-	10	11	87	-	-
a VII-a	112	4	5	11	92	-	-

a VIII-a	118	4	6	13	95	-	-
TOTAL	468	8	30	41	389	-	-

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Repetenți prin abandon	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Total procent repetenție	-	-	-

Se constată că în ultimii nu sunt elevi repenți. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri atât pentru prevenirea pe viitor a unor situații asemănătoare, cât și pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Neșcolarizarea este un fenomen care a apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- părinți plecați în străinătate, copiii rămânând în grija fraților mai mari
- lipsa unei educații solide a părinților.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2022-2023	952	344	125	219	0,36
2023-2024	1037	197	48	254	3,43
2024-2025	1036	302	29	168	5,25

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2024-2025 este de 302, din care 29 motivate și 168 absențe nemotivate, media fiind 5,25 absențe/elev; absențele nemotivate au fost înregistrate de cei 2 elevi care au frecventat școala sporadic/parțial/deloc. Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi.

III.1.3. NOTE LA PURTARE

Notele la purtare sunt FB/ 10(zece). În cazuri de abateri ale elevilor, după sancțiuni precum Avertisment verbal sau Muștrare scrisă, comportamentul acestora se îmbunătățește și nu s-a impus căderea notelor la purtare.

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	88	87	4	99	95,4%
Matematică	88	87	7	96	92%
Total promovabilitate					95 %

Rezultate Evaluarea Națională: 88 elevi înscriși, 83 elevi au obținut media peste 5 – **95 %** promovabilitate.

Simulările date, trei la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	121	109	90,08%
	2022-2023	112	107	95,53%
	2023-2024	102	97	95,09%
Matematică	2021-2022	121	109	90,08%
	2022-2023	112	107	95,53%
	2023-2024	102	97	95,09%
Total	2021-2022	121	109	90,08%
	2022-2023	112	107	95,53%
	2023-2024	102	97	95,09%

III.1.5 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 75 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	69	13	23	33
Detașați din alte unități	-	-	-	-
Suplinitori calificați	6	-	-	6
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-
TOTAL	75	13	23	39

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I/doctorat	61	10	21	40
Gradul II	8	3	2	3
Definitivat	4	-	-	4
Debutanți	2	-	-	2
TOTAL	75	13	23	49

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
în învățământ	2	4	8	12	15	17	20

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician
7,5	2	1	1	1,5	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor de curăţenie	Paznic	Muncitor
14	10	-	4

III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară într-un singur corp de clădire anvelopate termic. Unitatea dispune de 21 săli de clasă, cancelarie, cabinete director, secretariat. Şcoala dispune de instalaţie de alimentare cu apă rece şi caldă la toalete elevi/cadre, încălzire din sistemul centralizat al oraşului, iluminat natural şi artificial, sistem de transmitere în mediul on-line.

Activitatea de instruire şi educare a preşcolarilor se desfăşoară în 2 corpuri de clădire anvelopate termic. O unitatea dispune de 8 săli de clasă, iar cealaltă are 4 săli de clasă. Grădiniţele dispun de instalaţie de alimentare cu apă rece şi caldă la toalete elevi/cadre, încălzire din sistemul centralizat al oraşului, iluminat natural şi artificial, sistem de transmitere în mediul on-line.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea şi a celor 17 calculatoare din laboratorul de informatică +1 calculator conectat tabla interactivă, 3 copiatoare, 14 imprimante, 21 videoproiectoare, 2 table inteligente.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale sportive şi materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie şi biologie.

Şcoala este dotată cu fax şi este conectată la internet prin două reţele diferite.

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte 9619 volume
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul de stat
- ✓ bugetul local
- ✓ sponsorizări- donaţii (Asociaţia „Şcoala pentru viitorul copilului tău”).

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip colaborativ, atmosfera este deschisă.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, CEAC. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, școala având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2025-2026



Din totalul de 88 de elevi absolvenți, un număr de 55 elevi au intrat la Colegiile Naționale/Liceele teoretice din municipiul Focșani, 17 elevi la licee vocaționale, 16 elevi au intrat la Liceul Tehnologic.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2022-2023	121	121	101	12	8	0	0
2023-2024	112	112	98	8	6	0	0
2024-2025	106	106	85	15	6	0	0



CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Calitatea actului educational; ➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu; ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc; ➤ Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu Curriculum-ul Național; ➤ Respectarea planurilor cadru în vigoare; ➤ Consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei de discipline CDȘ; ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale; ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Suficiența manualelor școlare ➤ Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la unele disciplinelor în vederea atingerii competențelor-cheie; ➤ Realizarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru Evaluarea Națională, dar și cu elevii care participă la diverse competiții școlare ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore	➤ Dificultăți în realizarea orarului datorită faptului că unele cadre didactice își formează norma didactică în mai multe unități ➤ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță ➤ Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară; ➤ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ; ➤ Diminuarea cu 90% a activității educative extrașcolare ca urmare a traversării contextului pandemic.
Oportunități	Amenințări
➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar, existența strategiei anti-bullying ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor	➤ Concursurile și competițiile școlare care nu s-au mai desfășurat datorită constrângerilor impuse de contextul pandemic; ➤ Interesul insuficient al unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Promovarea mediocrității, tendință a societății actuale; ➤ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate

platforme educaționale online ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării ➤ Oferta diversificată de auxiliare didactice și softuri educaționale ➤ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de C.D.Ș.	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice manifestat prin susținerea inspecțiilor specifice; ➤ Adaptarea la schimbările din sistem; ➤ Predomină personalul didactic titular, calificat, majoritatea cu gradul didactic I, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate, ➤ Perfecționarea continuă și participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice; ➤ Existența unui consilier școlar, a unui profesor de sprijin; ➤ Existența bibliotecii și a cabinetului medical; ➤ Existența Asociației de Părinți; ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;	➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea ➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli, ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ Insuficiente activități de diseminare directă a informațiilor și a bunelor practici dobândite la cursurile de formare; ➤ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ Comunicarea cu părinții realizată în on-line sau în grupuri mici pe perioada pandemiei; ➤ Numărul redus de serbări/manifestări culturale organizate în spațiul școlar în perioada imediat următoare pandemiei; ➤ Scăderea cu 10% a numărului de elevi cu note peste 9 la Evaluarea Națională; ➤ Scăderea interesului unor elevi pentru

➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice ➤ Existența elevilor capabili de performanță; ➤ Preocupare permanentă pentru integrarea și sprijinirea elevilor cu CES; ➤ Peste 90% promovabilitate la Evaluarea națională;	învățare;
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta bogată de formare din partea cadrelor didactice prin propunerile de CDȘ-uri și activități atractive; ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ Existența programelor de formare a cadrelor didactice prin M.E., universități și C.C.D.; ➤ Zona circumscripției școlare cu o populație încă tânără;	➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională; ➤ Supraîncărcarea programului de lucru al secretariatului; ➤ Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ Criza de timp a unor părinți reduce participarea familiei în viața școlară; ➤ Scăderea populației școlare, în general; ➤ Unii preșcolari care se înscriu la clasa pregătitoare vin din grădiniță cu lacune acumulate datorită constrângerilor impuse de contextul pandemic;

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă; ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ; ➤ Sistem de transmitere a lecțiilor format din cameră web și calculator în fiecare clasă; ➤ Existența sălii de sport și de festivități; ➤ Dotarea cu fond de carte a bibliotecii și cu materiale sportive a sălii de sport;	➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Uzura morală și fizică, în timp, a mijloacelor de învățământ ➤ Spațiu insuficient pentru desfășurarea pregătirii suplimentare la română și matematică pentru Evaluare Națională, dar și pentru celelalte discipline școlare în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare.

➤ Burse sociale, burse de merit, burse de excelență, acordarea de tablete prin programele ”Școala de acasă” și ”Educația în siguranță”, acordarea de tichete sociale (500 lei) prin O.U.G. nr.133/2020. ➤ Vouchere de vacanță pentru toți angajații unității ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; clase de pregătitoare special amenajate; ➤ Laborator de informatică dotat cu 25 de calculatoare, mobilier și rețea electrică și de Internet, toate noi ➤ 21 de spații de învățământ moderne; ➤ Accesul la multiple surse de informare și materiale didactice; ➤ Asigurarea pe toată perioada pandemiei a materialelor de dezinfecție ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute;	
Oportunități	Amenințări
➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit; ➤ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru dezvoltare;	➤ Cadrul legislativ restrictiv care nu permite închirierea spațiilor școlare pentru obținerea de venituri proprii; ➤ Cuantumul redus al finanțării per elev; ➤ Gradul redus de conștientizare în rândul unor elevi referitor la păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere).

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
➤ 100% plan de școlarizare realizat; ➤ Încrederea sporită în resursele școlii; ➤ Buna colaborare cu autoritățile publice locale reflectată în parteneriate încheiate cu acestea; ➤ Implicarea consilierului educativ în activitatea educativă școlară și extrașcolară; ➤ Buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole; ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar Județean Focșani, Primăria Municipiului Focșani, Poliția, Biserica "Sfântul Spiridon Nou" și Arhiepiscopia "Dunărea de Jos" Galați, Palatul Copiilor Focșani, Biblioteca Județeană "Panait Istrati", Muzeul Brăilei "Carol I", grădinițe, etc. ➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, instituții furnizoare de educație și alte organizații;	➤ Pierderea interesului general pentru tradiție, ca factor de educație; ➤ Modificarea scării valorilor fundamentale în societate;
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de programe din partea comunității locale; ➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ Imagine bună în comunitate; ➤ Sprijin din partea Consiliul Reprezentativ al Părinților în dezvoltarea relațiilor comunitare și în promovarea imaginii școlii; ➤ Parteneriate cu asociațiile neguvernamentale;	➤ Constrângerile impuse de contextul pandemic; ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ Situația socio-economică precară a unor familii din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării ➤ Contestarea măsurilor impuse în mediul educațional din cauza insuficienței informări; ➤ Valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

Școala Gimnazială „ION BASGAN” Focșani își propune să creeze un mediu cald și stimulativ, în care informația să devină cunoaștere.

Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate, pentru ca aceștia să devină cetățeni europeni, dornici să învețe pe tot parcursul vieții, fiind motivați să obțină performanțe școlare.

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Scoala noastră urmărește ca fiecare elev să dezvolte o atitudine pozitivă față de învățare, să fie deschis dialogului, să aibă dorința de a face mai mult, aspirând către excelență.

Profesorii școlii, cu o bogată experiență și multă dăruire, își propun să contribuie la dezvoltarea individuală a elevului prin identificarea atât a personalității, a tipului de inteligență cât și a resurselor lui native, formând tineri încrezători în forțele proprii.

Absolvenții noștri vor fi pregătiți să se integreze într-o societate dinamică, aflată în continuă modernizare, să aibă curajul de a-și susține propriul sistem de valori.

Școala Gimnazială ”ION BASGAN” Focșani își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani în perioada 2021-2025:

T1: Creșterea cu 30% a numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare.

T2: Creșterea cu 15 % a numărului elevilor capabili de performanță școlară și promovarea reușitelor acestora în comunitate cât și în afara ei.

T3: Creșterea cu 20% a activităților extrașcolare la nivelul colectivelor de elevi prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare întregii comunități școlare.

T4: Creșterea cu 25% a activităților de educație parentală și a programelor de dezvoltare pentru părinți.

T1: Creșterea cu 30% a numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare.

Motivația alegerii țintei:

Aplicarea ultimei analize SWOT- realizată la nivel instituțional a evidențiat ca OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ dezvoltarea permanentă la nivel profesional pentru cadrele didactice din școală, știut fiind că o educație de calitate se realizează și prin perfecționarea continuă a dascălilor. Perioada pe care am traversat-o (condițiile pandemiei) ne induce nevoia de perfecționare la nivelul tehnicilor moderne și metodelor didactice utilizate, specifice sau adaptate formatului online sau blended learning;

Opțiunea strategică (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale):

1. Creșterea cu 30% a numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare.			
a). Opțiunea curriculară	b). Opțiunea resurse umane	c). Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d). Opțiunea relații comunitare
-derularea, la nivelul unității noastre de învățământ a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil; -inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev; -implementarea unui program coerent de activități	-consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei curriculare; -participarea cadrelor didactice la programe de formare avizare/acreditare de M.E. pe tema evaluării pe competențe; -informarea/consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice;	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc); - dezvoltarea bazei de resurse pedagogice din fiecare bibliotecă școlară pentru dezvoltarea profesională a cadrelor	- colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și colegiile naționale/ liceele /liceele tehnologice prin organizarea unor întâlniri de lucru care să ajute la orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a ;

formale și nonformale; - elaborarea/dezvoltarea unui curriculum relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre; -sprijinirea derulării programelor de consiliere pentru elevi în vederea dezvoltării	- formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli, a inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate; -promovarea exemplelor de bună practică.	didactice; - asigurarea funcționării Internet-ului în fiecare școală / clasă	
--	---	---	--

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

• ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OS.1.1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice (50%) prin participarea la cursuri de formare.

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Curriculum	O.S.1.1.	Identificarea nevoilor de formare în funcție de nevoile din școală	-resurse umane -resurse materiale -resurse digitale -resurse de timp	Octombrie 2025	CA Comisia de mentorat	-dosare personale	procesele verbale ale ședințelor comisiei de mentorat
Resurse umane		Cadrele didactice își întocmesc dosarul personal cu adeverințe ale cursurilor de formare		Noiembrie 2025			

OS.1.2. Creșterea cu 20% a numărului de lecții în care se utilizează aplicațiile învățate până în 2023.

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
		Desfășurarea unui număr de 10 de lecții în sistem blended learning	-5 cadre didactice formate și 10 de alte cadre	Mai 2025			

Curriculum	O.S.1.2.		didactice ale școlii -100 de elevi care pot beneficia de 5 de lecții		cadre didactice 5 (5+10) CA CEAC director adjunct	-chestionare -fișe feedback copii/părinți	5+10 cadre didactice vor desfășura lecții în sistem blended learning
		Aplicarea unui număr de 60 de chestionare pentru identificarea gradului de satisfacție pentru elevi și părinți	-100 elevi -100 părinți	Iunie 2025			
		Monitorizarea procesului de pregătire față în față / on-line a elevilor în vederea susținerii simulării/examenelor naționale.	90 elevi - cadrele didactice de limba și literatura română și matematică	Ianuarie 2025 Martie 2025 Mai 2025	Directorii Membrii comisiei de curriculum	Respectarea planificărilor de pregătire suplimentară	-80 elevi susțin teste de verificare a gradului de pregătire pentru examene
		Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea probelor scrise ale examenului pentru evaluarea națională și implementarea măsurilor de ameliorare	2 cadre didactice pentru limba și literatura română -2 cadre didactice de matematică	Februarie 2025 Martie 2025 Mai 2025	Director/Director adjunct/Comisia de curriculum/CEAC	Programe de pregătire pentru toți elevii cu dificultăți în învățare	-consilierea a 4 cadre didactice
Resurse umane		Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la învățătură și la evaluarea națională	-elevii școlii -6 cadre didactice	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Comisia de curriculum/CEAC	Pagina facebook/web a școlii, CP, Consiliul Reprezentanților al Părinților Acordarea de diplome tuturor elevilor premiați.	10 elevi vor fi premiați pentru rezultate excelente la examene și pe parcursul activității școlare
		Consilierea elevilor de către cadrele care predau discipline la care aceștia susțin probe scrise	-6 cadre didactice	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Comisia de curriculum	Programe de pregătire pentru toți elevii cu dificultăți în învățare	Ședințe de lucru desfășurate în cadrul subcomisiilor de limba

		la examenele naționale.					română+matematică
Resurse financiare		Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de referatele de necesitate	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Contabil	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate

T2: Creșterea cu 15 % a numărului elevilor capabili de performanță școlară și promovarea reușitelor acestora în comunitate cât și în afara ei.

Motivația alegerii țintei:

Aplicarea ultimei analize SWOT- realizată la nivel instituțional a evidențiat ca OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe valorizarea la un nivel cât mai înalt a capacităților educaționale ale fiecărui elev.

Opțiunea strategică (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale):

2. Creșterea cu 15 % a numărului elevilor capabili de performanță școlară și promovarea reușitelor acestora în comunitate cât și în afara ei.

a). Opțiunea curriculară	b). Opțiunea resurse umane	c). Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d). Opțiunea relații comunitare
-inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev; -sprijinirea derulării programelor de consiliere pentru elevi în vederea dezvoltării potențialului propriu și valorizarea acestuia prin participarea la olimpiade, competiții și concursuri școlare -generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală.	-consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei curriculare; -informarea/consilierea cadrelor didactice cu privire la calendarul olimpiadelor, competițiilor și a concursurilor școlare; -îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătiri suplimentare realizate la nivelul școlii; -promovarea exemplelor de bună practică.	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice și derulării activităților de pregătire menite să conducă la atingerea unui nivel cât mai înalt de performanță;	-colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării competențelor elevilor; - participarea cât mai crescută a elevilor la competițiile din cadrul calendarului avizat ME.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI- PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

• ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OS.2.1. Asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activităților menite să conducă la performanțe școlare (Implicarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii).

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Curriculum	O.S.2.1.	Aplicarea testelor inițiale, acolo unde este posibil	-resurse umane -resurse materiale -resurse digitale -resurse de timp	Octombrie 2025	CA Comisia de curriculum	-teste inițiale, interpretări ale acestora	Situatie statistică
Resurse umane		Identificarea elevilor capabili de performanță		Noiembrie 2025			
		Organizarea de evenimente sociale și emoționale prin care se stimulează autocunoașterea /descoperirea propriului potențial intelectual		Decembrie 2025	Consilierul educativ	Respectarea graficului de evenimente	

OS.2.2. Generarea de performanță în învățare și creșterea cu cel puțin 25% a numărului de premii obținute la diferite concursuri școlare față de anul precedent

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Resurse umane	O.S.2.2.	Recrutarea elevilor și gruparea acestora pe discipline de studiu în vederea participării la competiții școlare	Elevii și cadrele didactice implicate	ianuarie 2025	cadre didactice CEAC director adjunct	-fișe de lucru -teste	Liste cu elevii
		Desfășurarea de activități suplimentare de pregătire		Ianuarie – aprilie 2025			
		Organizarea de competiții la nivelul școlii/localitate		Ianuarie - februarie 2025		Organizarea și desfășurarea de competiții/ număr de competiții	-situația rezultatelor obținute
Relații comunitare		Popularizarea performanțelor școlare, premiarea elevilor cu rezultate bune la	Alte resurse (mass media, asociația de părinți)	2025-2026	Consilierul cu imaginea școlii	Pagina facebook/web a școlii, CP, Consiliul	25 elevi vor fi premiați pentru rezultate excelente la

		învățătura și la evaluarea națională				Reprezentativ al Părinților Acordarea de diplome tuturor elevilor premiați.	examene și pe parcursul activității școlare
Resurse financiare		Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de referatele de necesitate	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Contabil	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate

T3: Creșterea cu 20% a activităților extrașcolare la nivelul colectivelor de elevi prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare întregii comunități școlare.

Motivația alegerii țintei:

Ca urmare a depășirii restricțiilor impuse de contextul pandemic, s-a constatat nevoia dar și dorința

întregii comunități școlare de a relua și dezvolta proiecte, programe și alte activități extrașcolare în vederea conștientizării și participării pe deplin la viața civică, socială, culturală, spirituală, luând în considerare evoluția și durabilitatea la nivel mondial.

Opțiunea strategică (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale):

3. Creșterea cu 20% a activităților extrașcolare la nivelul colectivelor de elevi prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare întregii comunități școlare.

a). Opțiunea curriculară	b). Opțiunea resurse umane	c). Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d). Opțiunea relații comunitare
-derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte care urmăresc dezvoltarea unui stil de viață sustenabil/ecologie/colectare selectivă, precum și pe dezvoltarea atitudinilor civice, sociale, culturale, spirituale, etc. - inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare în domeniul dezvoltării durabile; - implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale care să susțină dezvoltarea unui stil de viață sustenabil;	-consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de promovare a unui stil de viață sustenabil; -participarea cadrelor didactice la programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema dezvoltării durabile; - promovarea exemplelor de bună practică	-asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc);	- colaborarea cu parteneri interesați de educație în vederea sprijinirii activităților de promovare a conceptului de dezvoltare durabilă și a altor tipuri de proiecte; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și alte instituții de stat sau ONG-uri care să susțină demersul necesar implementării unui stil de viață sustenabil și a altor tipuri de proiecte;

- elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre; - asigurarea de oferte educaționale relevante pentru acest segment			
--	--	--	--

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI- PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

• ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OS.3.1. Conștientizarea în rândul elevilor, cadrelor didactice și al părinților a importanței implicării în activități specifice (Implicarea în acțiunile de conștientizare a 100% din numărul cadrelor didactice, a 100% din numărul elevilor școlii, a 85% dintre părinți).

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Curriculum	O.S.3.1.	Propuneri de activități extracurriculare /proiecte/ Protocoale de colaborare cu diverse instituții furnizoare de educație	-resurse umane -resurse materiale -resurse digitale -resurse de timp	Octombrie 2025	Director Director adjunct CEAC Comisia de programe și proiecte educative	-grafic de desfășurare -informări asupra activităților	Situatie statistică/ centralizare
Resurse umane		Informări la nivelul orelor de consiliere și dezvoltare personală, a ședințelor cu părinții		An școlar 2025-2026			

OS.3.2. Desfășurarea de activități specifice care conduc la formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare întregii comunități școlare. (Implicarea în desfășurarea propriu-zisă a 100% din numărul cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii).

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
----------	----------------------	---------	---------	--------	------------------	------------------------	---------------------------

Resurse umane	O.S.3.2.	Desfășurarea de activități conform graficului propus de fiecare învățător/diriginte	Elevii și cadrele didactice implicate	An școlar 2025-2026	cadre didactice CEAC director adjunct	-procese verbale ale activităților -fotografii	100% din numărul cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii desfășoară cel puțin activitate
Relații comunitare		Popularizarea activităților desfășurate	Alte resurse (mass media, asociația de părinți)	2025-2026	Consilierul cu imaginea școlii	Pagina facebook/web a școlii, CP, Consiliul Reprezentanților al Părinților	

T4: Creșterea cu 25% a activităților de educație parentală și a programelor de dezvoltare pentru părinți.

Motivația alegerii țintei:

În ultima perioadă apare necesitatea unei redefiniri a relației școală–familie, actualmente “periclitată” din cauze precum: deteriorarea climatului familial sub presiunea grijilor materiale sau sociale și pierderea încrederii în valori oferite de educație.

Activitățile propuse a se derula urmăresc tranziția de la ”grupul întâlnit la ședință cu părinții, la echipă”, implicarea în cunoașterea politicilor promovate de școală, alegerea opțiunilor, managementul clasei, a programelor școlare, a standardelor de performanță, conștientizarea progresului și acceptarea ajutorului dacă este cazul.

În plus, se dorește:

- înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate;
- investirea comună a resurselor de timp;
- împărtășirea informațiilor;
- soluționarea cu tact în comun a situațiilor apărute având în vedere dreptul la educație și interesul superior al copilului.

Opțiunea strategică (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale):

4. Creșterea cu 25% a activităților de educație parentală și a programelor de dezvoltare pentru părinți.			
a). Opțiunea curriculară	b). Opțiunea resurse umane	c). Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d). Opțiunea relații comunitare
-derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor	-constituirea de organisme la nivelul școlii alcătuite din	-consultarea părinților în vederea asigurării, la nivelul	-sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala

proiecte care urmăresc dezvoltarea unei bune colaborări școală-familie.	părinți/reprezentanți ai acestora; - promovarea în rândul acestora a exemplelor de bună practică ;	unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern ;	noastră și familiile elevilor noștri care să susțină demersul necesar desfășurării unei educații de calitate ;
---	---	---	--

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

• ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OS.4.1. Conștientizarea în rândul părinților a importanței colaborării cu școala (Implicarea în acțiunile de conștientizare a 100% din numărul cadrelor didactice, a 75% dintre părinți).

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Curriculum	O.S.4.1.	- Crearea unor materiale pe suport fizic sau electronic cu informații generale și specifice fiecărui nivel de învățământ și a modificărilor legislative;	-resurse umane -resurse materiale -resurse digitale -resurse de timp	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct CEAC Cadre didactice	Prezentări Power Point, Ghiduri, Broșuri Ședințe cu părinții	-procesele verbale ale ședințelor cu părinții -creșterea cu 20% a calificativelor/notelor elevilor
Resurse umane		Informări la nivelul orelor de consiliere și dezvoltare personală, a ședințelor cu părinții -În plus, pentru disciplinele la care se susțin evaluări naționale prezentarea programei școlare în vigoare, structura subiectului, model					
Resurse financiare		Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice	Alte resurse în funcție de referatele de	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Contabil	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților	Referate de necesitate

		a desfășurării activităților	necesitate			planificate	
--	--	------------------------------	------------	--	--	-------------	--

OS.4.2. Desfășurarea de activități de educație parentală și a programelor de dezvoltare pentru părinți care să conducă la consolidarea parteneriatului școală-familie și la creșterea cu 10 % a mediilor peste 8 la Evaluarea Națională.

Domeniul	Obiectivul strategic	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Resurse umane	O.S.4.2.	- cooptarea în grupurile de lucru a părinților pe nivelul de învățământ al elevilor -organizarea bazei de date cu numele părinților și a datelor de contact si împărțirea pe grupe -anunțarea apartenenței la o grupă	-resurse umane -resurse materiale -resurse digitale -resurse de timp	Septembrie-octombrie 2025	Director Director adjunct CEAC Cadre didactice	- baza de date	100% din numărul părinților elevilor răspund pozitiv la toate activitățile propuse
		-informarea părinților/ tutorilor legali privind profilul absolventului Școlii Gimnaziale "ION BASGAN" pe ciclu de învățare: realizarea de către cadrele didactice a unor prezentări privind competențele pe care le vor atinge la final de ciclu școlar elevii de primar și elevii de gimnaziu;		An școlar 2025-2026	Psihologul școlar Profesori dirigenți/învățător	Prezentări Power Point, Ghiduri, Broșuri Ședințe cu părinții	80% din numărul părinților elevilor răspund pozitiv la toate activitățile propuse
		- realizarea pe grupe a activităților de: ▪ consiliere parentală: -susținerea de teme "Ajută-mă să reușesc!", "Construind pentru educație" vizând motivarea elevilor					mese rotunde

		pentru învățare, nevoile elevului, conștientizarea asumării					
		teme din strategia de bullying precum "Copil ca tine sunt și eu!"					
		-orientare în parcursul școlar al elevilor din clasele terminale cu teme precum "Harta personală", "Meseria e brățară de aur!"				Chestionare de orientare în carieră	focus group
Relații comunitare		Popularizarea activităților desfășurate	Alte resurse (mass media, asociația de părinți)	2025-2026	Consilierul cu imaginea școlii	Pagina facebook/web a școlii, CP, Consiliul Reprezentanților al Părinților	-consolidarea parteneriatului școală-familie -creșterea cu 10 % a mediilor peste 8 la Evaluarea Națională.
Resurse financiare		Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de referatele de necesitate	An școlar 2025-2026	Director/Director adjunct/Contabil	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2029 ale Școlii Gimnaziale ”ION BASGAN” Focșani, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 49 de formațiuni de studiu, dintre care 10 învățământ preșcolar, 23 clase pentru învățământul primar și 16 clase pentru învățământul gimnazial, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.311,00 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 829,00 mii lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA- 117,00 - mii lei

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI- BURSE- 517,00 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- .7.787,00 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.073,00 mii lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA- 113,00 - mii lei

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI- BURSE- 485,00 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.925 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.180,00 mii lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA- 119,00 - mii lei

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI- BURSE- 532,00 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 8.032 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.213,00 mii lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA- 123,00 - mii lei

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI- BURSE- 547,00 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 8.105 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.427,00 mii lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA- 140,00 - mii lei

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI- BURSE- 580,00 mii lei